**Урок математики во 2 классе по теме: “Закрепление пройденного. Сложение и вычитание в пределах 100.”**

**Учитель: Панина Лариса Вячеславовна. МБОУ гимназия №1 города Данкова**

Цель урока: отработать навыки табличного сложения и вычитания; закрепление умения решать уравнения; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, закрепление навыков устного счёта и геометрических понятий (ломаная, треугольник), решения задач, развивать устойчивое внимание, логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие, активность; воспитание потребности в самостоятельном поиске знаний, интереса и любви к математике.

Оборудование: компьютер, экран, мультимедийный проектор, презентация, опорные схемы на нахождение периметра, решения задач, сигнальные карточки, проволока, пластилин, салфетки, дидактические карточки.

 Материалы: ключики, шарик с карточкой, плакат “Учитесь тайны открывать!”, число 52, волшебный сундучок, пушистики, сигнальные карточки.

Тип урока: закрепление изученных знаний.

 Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| Ι. Орг.момент.Назовите соседей числа, увеличьте его на 4. Какое число получится? 52 | Приветствие.-Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок, Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать!Ответы полные давайте, И на уроке не зевайте!Посмотрите внимательно на Девиз нашего урока, тут пропущено слово. Давайте его восстановим.Выполним задание.-Какое сегодня число? Что Вы можете сказать о нём? Давайте перевернём карточку и прочитаем слово - тайны | Приветствуют учителя, слушают его. (Слайд 1)Читают девиз на доске.Учитесь \_\_тайны открывать! Характеризуют число 26: натурального ряда, двузначное.26=\_\_+\_\_тайны-52 | Познавательные:1)формируем умение извлекать инф. Из схем, иллюстраций, текстов;2)формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.3)формир.умение на основе анализа объектов делать выводы |
| ΙΙ.Актуализациязнаний учащихсяОтработка навыка счётаРабота с опорой на доскеИгра. Состав числа.  | -Какой девиз нашего урока? Прочитайте его. Для того, чтобы открывать математические тайны, давайте возьмём с собой смекалку, внимание и удачу.Хотите провести математическую разминку, считаем устно. 1.Устный счёт26-6 26+4 26+5026-20 26+14 26+4026+6 26+24 56-26Какую закономерность заметили? Молодцы! Умейте видеть математические тайны!2.Решение числовых выражений удобным способом: 26+10+4 26+13+17+4 Докажите3.Решение задач. Вот забавная задача Ожидает смельчаков Пожелаем всем удачи Ну, смекайте! Кто готов? За правильный ответ-ключик.Ёж спросил ежа-соседа Ты откуда, непоседа? Запасаюсь я к зиме, Видишь, яблоки на мне! Собираю их в лесу: два десятка спрятал, шесть ещё несу. Призадумался сосед: это много или нет?- Как получили?Три бельчонка маму-белку ждали около дупла. Им на завтрак мама-белка по 3 шишки принесла. Отгадайте, поскорей, сколько шишек у зверей? А как ещё можно посчитать? Молодцы, скоро мы с вами будем табличные способы умножения решать! Хочу всё знать!Знаете ли Вы, что белка заготавливает на зиму 600 граммов сухих грибов?Бежали по дорожке лисичка, мышка, ёжик.Посчитайте, поскорей, сколько лапок у зверей! Докажите.Учитель даёт шарик с числом 12 – кто поймает, тот состав числа повторяет. Давайте, ребята, учиться читать, умножать, прибавлять, вычитать. Запомните, все, что без точного счёта, не сдвинется с места любая работа!Поиграем, счёт другого проверяем!Решение уравнений.Х + 7=15 У-20=608 8017-z=9 8 Какие математические тайны открыли, чтобы решить правильно уравнения? Придумайте примеры с этими числами!  | Слайд Ответы учениковСлайдДоказывают, обосновывают свой ответСлайд Отвечают-26СлайдДоказывают.3+3+3=93×3=9СлайдСлайд3×4=124×3=124+4+4=12С шариком в руках говорит состав числа 12=10+212=9+312= 8+412=7+512=6+6 У доски решают уравнения, остальные – проверяют и записывают решение в тетрадь. | 4)формир. умение обобщать и классифицировать по признакам5) формир.умение находить ответы на вопросы6)формир.навыки устного счёта7)формир.логическое мышление 8)выполн. Сложение и вычитание в пределах 1009)формир.умение ориент. В пространстве, в тетради, в дидакт.карточках, материалах , в планшетеКоммуникативные 1)формир.умение слушать и понимать других2)формир.умение строить высказывание в соответствии с поставленными задачами3)формир.умение оформлять свои мысли в устной форме с комментир.матем. понятиями компонентами суммы, разности4)ф.у.работать в паре, осуществлять контрольЛичностные1)формир.мотивации к обучению целенаправленной познавательной деятельности2)ф.у.высказывать своё отношение к деёствиям товарищей, к работе, ввыражать свои эмоции3)ф.у. оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией |
| ΙΙΙ. Сообщение темы урока. | Я с Вами согласна. Эти математические тайны наук надо знать и применять. Вот Вы и определили тему нашего урока: “ Закрепление знаний и умений при сложении и вычитании чисел в пределах 100.”-Какой месяц сейчас идёт? Определите, ск.-ко букв и звуков в слове. Докажите. Какие пословицы Вы знаете о январе? Какие праздники отмечают в январе?Кто хочет рассказать о Рождестве? | Дети комментируют решения уравнений с опорой на компоненты разности, суммы, делают выводы.Слайд.Дети отвечают-Январь-6б,5зв. Январь лютый –проверяет как обутый.Новый год, Рождество Христово, Святки, Крещение Христово. |  |
| ΙV. Закрепление пройденного.Тренировочные упр. | Решите карточку №1-Обменяйтесь карточками. Проверьте решение. Поставьте оценку друг другу. Проверьте себя и товарища по слайду. Какими математическими тайнами пользовались, раскройте секрет.-В каких числовых выражениях скобки не обязательны? Почему так считаете?Молодцы, отдохнём.Физкультминутка. (Проводит тот, кто правильно ответил)Вышли мышки как-то раз посмотреть, который час, раз, два, три, четыре, мышки дёрнули за гири, Вдруг раздался страшный звон, убежали мышки вон.У оленя дом большой, он глядит в своё окошко, Зайка по лесу бежит, в дверь ему стучит.Тут-тук, дверь открой!Там в лесу, охотник злой. Зайка, зайка забегай, лапку подавай!Раз-два, выше голова, три-четыре, руки шире, пять-шесть тихо сесть, семь-восемь, лень отбросим.Работа с перфокартами.Перед Вами лежит карточка №2 – это перфокарта. Решите.Проверь себя (по слайду). | Решают по вариантам (Ι и ΙΙ)СлайдВыборочно комментируют ответыСлайдЕсли скобки убрать, ответ будет тот же.Показывают физ.упр.С помощью сигнальных карточек показывают ответы.Вслух по цепочке дети объясняютСлайд | Регулятивные1)ф.у. высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока2)ф.у. оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей3)ф.у.прогнозировать предстоящую работу (сост. схему решения задачи), построение ломаной треугольника4)ф.у. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Духовно-нравственное развитие и воспитание1)воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать поступки, в том числе, речевые2)гражданско-патриотическое воспитание3)воспит. трудолюбия, спос. к познан.4)воспит. здорового образа жизни5)эстетическое 6)экологическое7)воспит.потреб. в самостоятельном поиске знаний, интереса, любви к математике  |
| V. Проверка индивидуального д/з | Войди в интернет с помощью планшета и отыщи нужную нам информацию.Народная мудрость. Древняя легенда. Начала. Евклид.Некий царь решил изучать геометрию по знаменитым «Началам Евклида». Помучившись над книгами день-другой, царь вызвал Евклида и спросил: “Нет ли более лёгкого пути в постижении науки?” На что мудрец древности заявил правителю: “При изучении геометрии нет “царского пути”. Каждому, кто хочет овладеть этой наукой, надо весьма основательно потрудиться.”  | Читает |  |
| VΙ. Постановка проблемы.VΙΙ. Закрепление изученного. Работа в тетрадях.Отработка навыков. Игра. Кто быстрее разложит фрукты по ящикам. | Итак, волшебный сундучок. Возьмите проволоку и разгладьте её так, чтобы получился отрезок прямой.Превратите этот отрезок в ломануюб, состоящую из трёх звеньев. Сколько вершин у ломаной линии? Отметьте их точками из пластилина.Ребята, а Вы как думаете, можно ли ломаную преобразовать так, чтобы кол-во звеньев осталось прежним, а вместо 4-х вершин стало 3? Да, нет, так, у нас возникла проблема. Попробуем решить эту коллизию.Как называется эта фигура? Зачем она нужна? Докажите, что это треугольник.Можем ли мы определить периметр этого треугольника?Какую тайну нужно узнать? Хотите проверить свои знания? Давайте с помощью след. Слайда выполним задания по вариантам. Ι-в 8+2+5=15 см ΙΙ-в 7+3+9=19 смКто решил по-другому? Молодцы! Открыли ещё одну матем.тайну. Мы можем пользоваться этой опорой при нахождении пер.треуг.А будет работать эта опора при определении периметра у квадрата или прямоугольника? Об этом мы узнаем на след уроках.Решение задач. Карточка №3Работа над содержанием задачи.Запишите решение задач. 1-й ряд-задачу а), 2-й ряд-задачу б),3-й ряд-задачу в).Проверка. -Давайте проверим решение задач. Какой опорой пользовались? Почему? Беседа с уч-ся. Наступила зима и мы стали мало употреблять в пищу витаминов. Продолжите пословицу. Овощи и фрукты – (кладовая витаминов)Давайте отправимся в овощехранилище и сравним, на каком складе больше фруктов.Сравните числовые выражения34+18\*35+1862+2\*62+2017+9\*18+813-7\*13-8 Умники и умницы смогут решить два варианта.Зарядка для ума (устно) | Слушают и получают проблемное задание, которое связано с основным содержанием геом.лин. курса4 СлайдПроблемно-поисковая технология, метод исследования, при кот. Уч. ведут сам. Поиск и исследование проблемы.У каждого проволока, салфетка, пластилин, коробка.Ответы: Треугольник, многоугольник, чтобы найти периметр треугольникаУ неё 3 угла, 3 стороны, 3 вершины. Чтобы найти пер. треугольника, нужно знать длины всех его сторон.Слайд (задание)Слайд (проверь себя)СлайдРешают в парах.Дети комментируют ответы.СлайдСлайдСлайдПо цепочке решают примеры на доске. |  |
| VΙΙΙ. Подведение итогов урока. | А какие мы с Вами тайны узнали на уроке? |  |  |
| ΙХ. Самооценка уч.-ся. | Встаньте те дети, кто считает, что он хорошо поработал на уроке и поместите на доске пушистиков под лучами жёлтого солнышка. Это значит – у меня нет вопросов. Я всё понял(а). В уголочке красного солнышка, внизу – у меня остались вопросы по уроку.  | Самооценка |  |
| Х. Оценки с комментированием. | Подайте дневники на перемене. Я выставлю Вам оценки. Все работали хорошо на уроке. Пусть ключики помогают открывать Вам новые тайны знаний. Приносят Вам радость. |  |  |

Карточка №1

 Ι-вариант.

 42 14 45 - (2+10)=

 15 3 12 + 9 - 11 =

 50 - 20 - 5 =

 24 37 27 - (12-4) =

 25 22 60 – 20-10 =

 22+(8+20) =

 68 23

 11 51

 Карточка №1

 ΙΙ-вариант.

 25 56 52 + 10 + 6 =

 12 24 (79 - 9)+10 =

 87 - 5 - 5 =

 38 64 (34 +6) + 9 =

 22 31 36 + 2 + 10 =

 75 + 2 + 20 =

 37 45

 13 33

 Карточка №3.

 Тест №4

Прочитайте текст справа и слева. Определите, где задача, а где нет. Тексты, которые не являются задачами, зачеркните.

|  |  |
| --- | --- |
| а)На верхней полке 30 книг, а на нижней на 12 книг меньше. | На верхней полке 30 книг,а на нижней на 12 книг меньше. Сколько книг на нижней полке? |
| б)В пенале у ученика 3 ручки и 15 карандашей. Сколько карандашей в пенале у ученика? | В пенале у ученика 3 ручки и 15 карандашей. На сколько карандашей больше, чем ручек? |
| в)На одном ряду сидело 6 девочек, а на другом столько же мальчиков. Сколько ребят сидело на двух рядах?  | На одном ряду сидели девочки, а на другом 10 мальчиков. Сколько ребят сидело на двух рядах? |

 Карточка №3.

 Тест №4

Прочитайте текст справа и слева. Определите, где задача, а где нет. Тексты, которые не являются задачами, зачеркните.

|  |  |
| --- | --- |
| а)На верхней полке 30 книг, а на нижней на 12 книг меньше. | На верхней полке 30 книг,а на нижней на 12 книг меньше. Сколько книг на нижней полке? |
| б)В пенале у ученика 3 ручки и 15 карандашей. Сколько карандашей в пенале у ученика? | В пенале у ученика 3 ручки и 15 карандашей. На сколько карандашей больше, чем ручек? |
| в)На одном ряду сидело 6 девочек, а на другом столько же мальчиков. Сколько ребят сидело на двух рядах?  | На одном ряду сидели девочки, а на другом 10 мальчиков. Сколько ребят сидело на двух рядах? |

 Карточка №2

9+6 = 42-2 = 60-20= 14+15=

7+7 = 45-40= 40+30= 4+20=

14-5= 73+2 = 90-10= 74+6 =

16-8= 38+2 = 80-40= 67-17 =